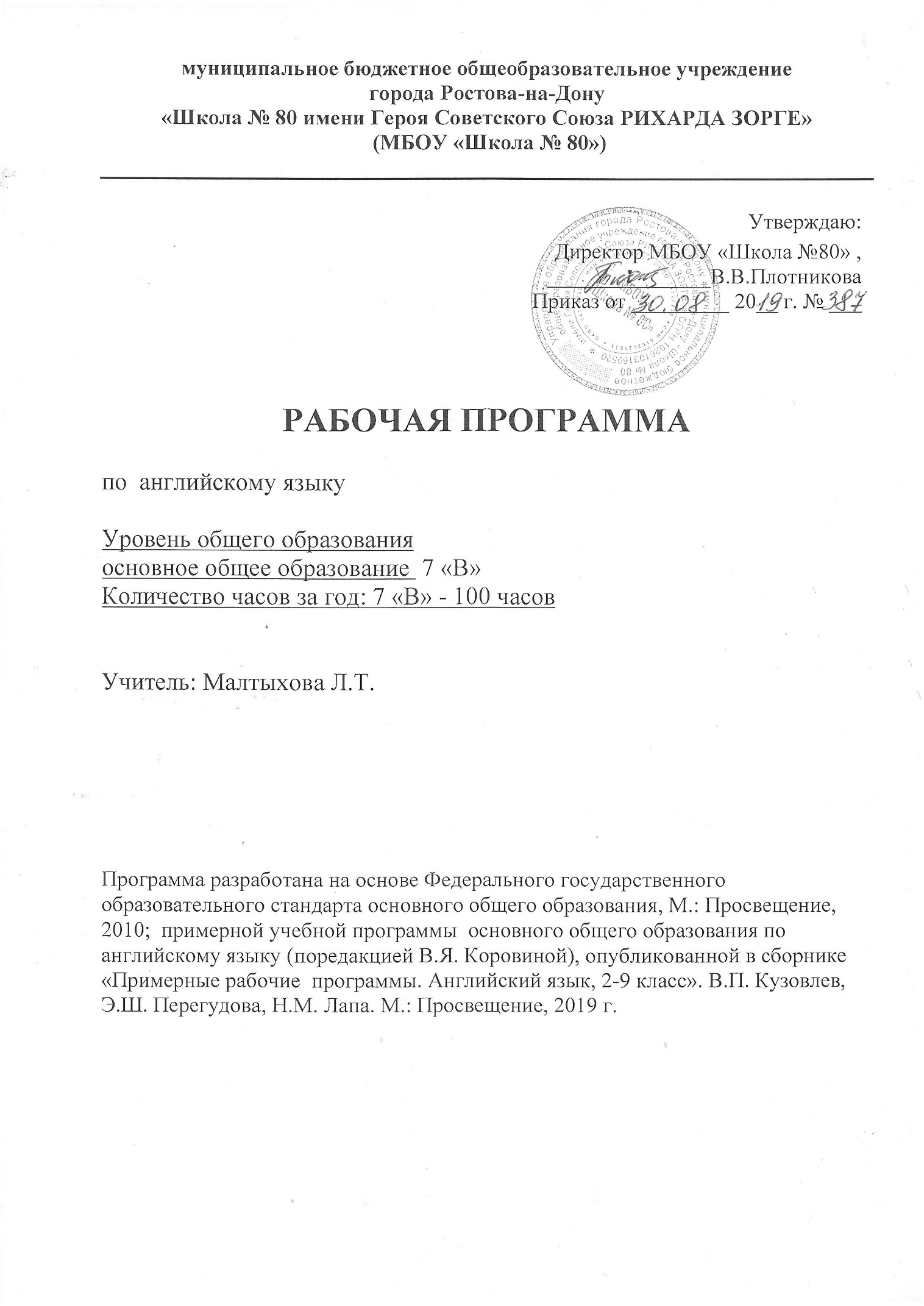
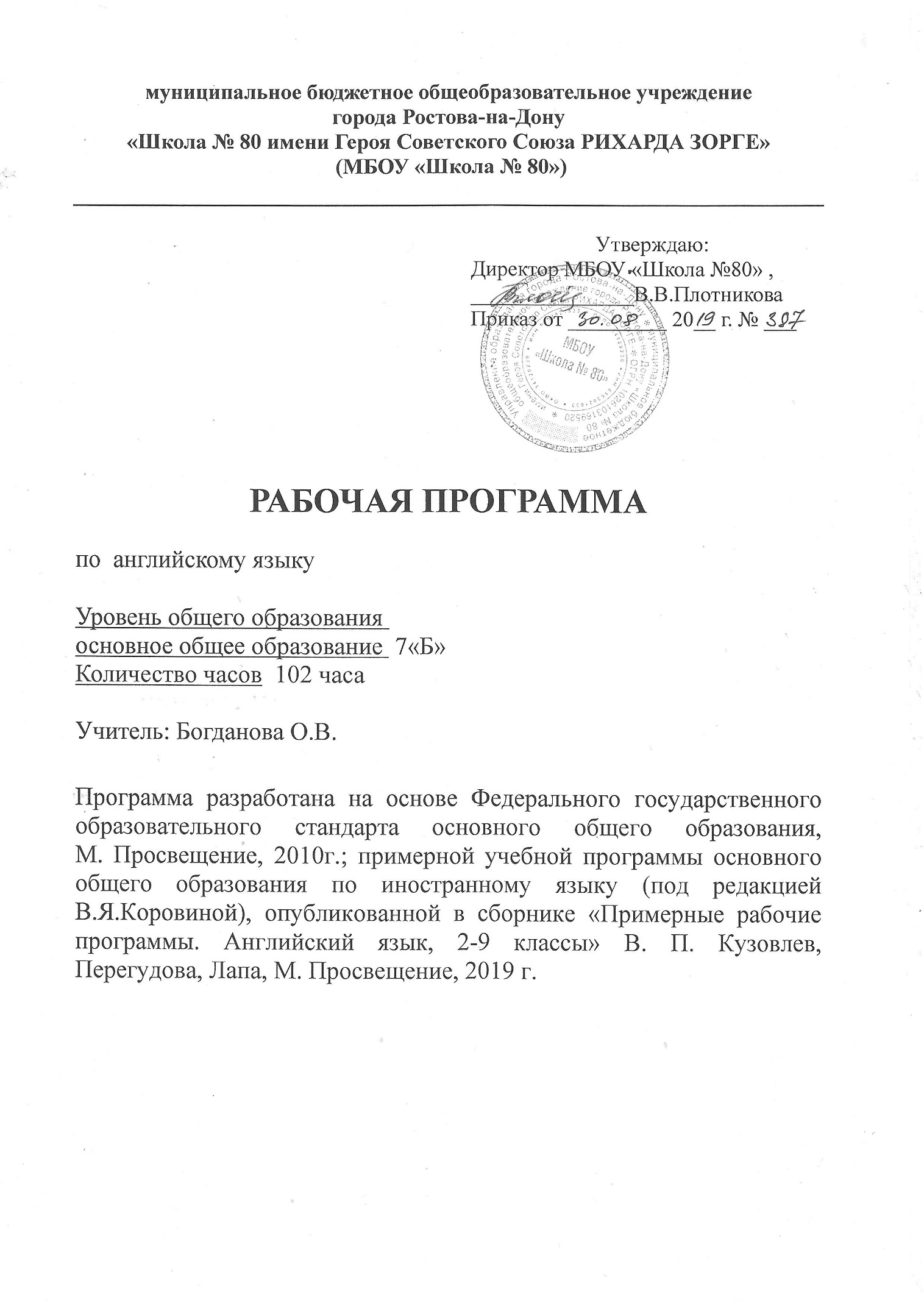
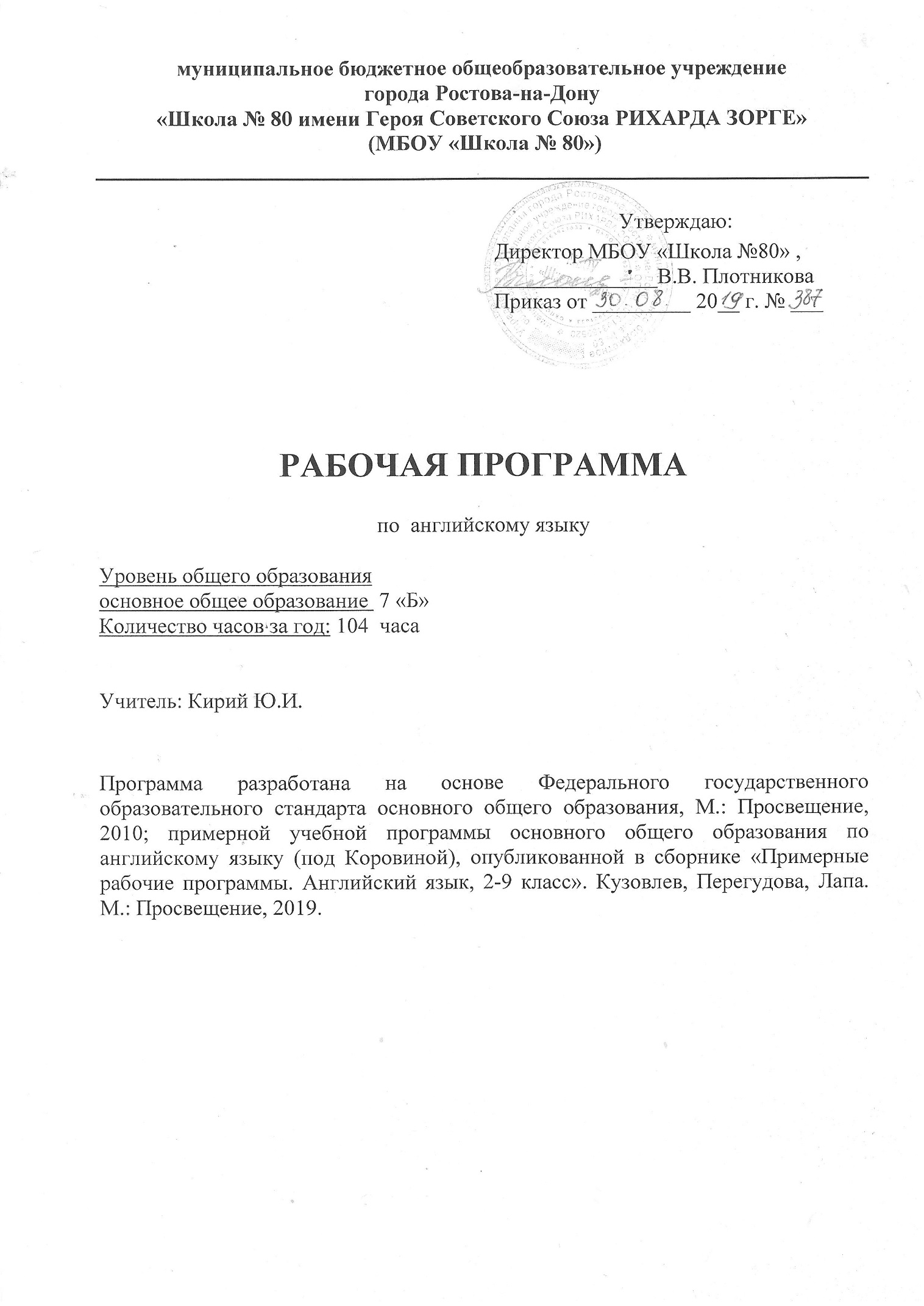
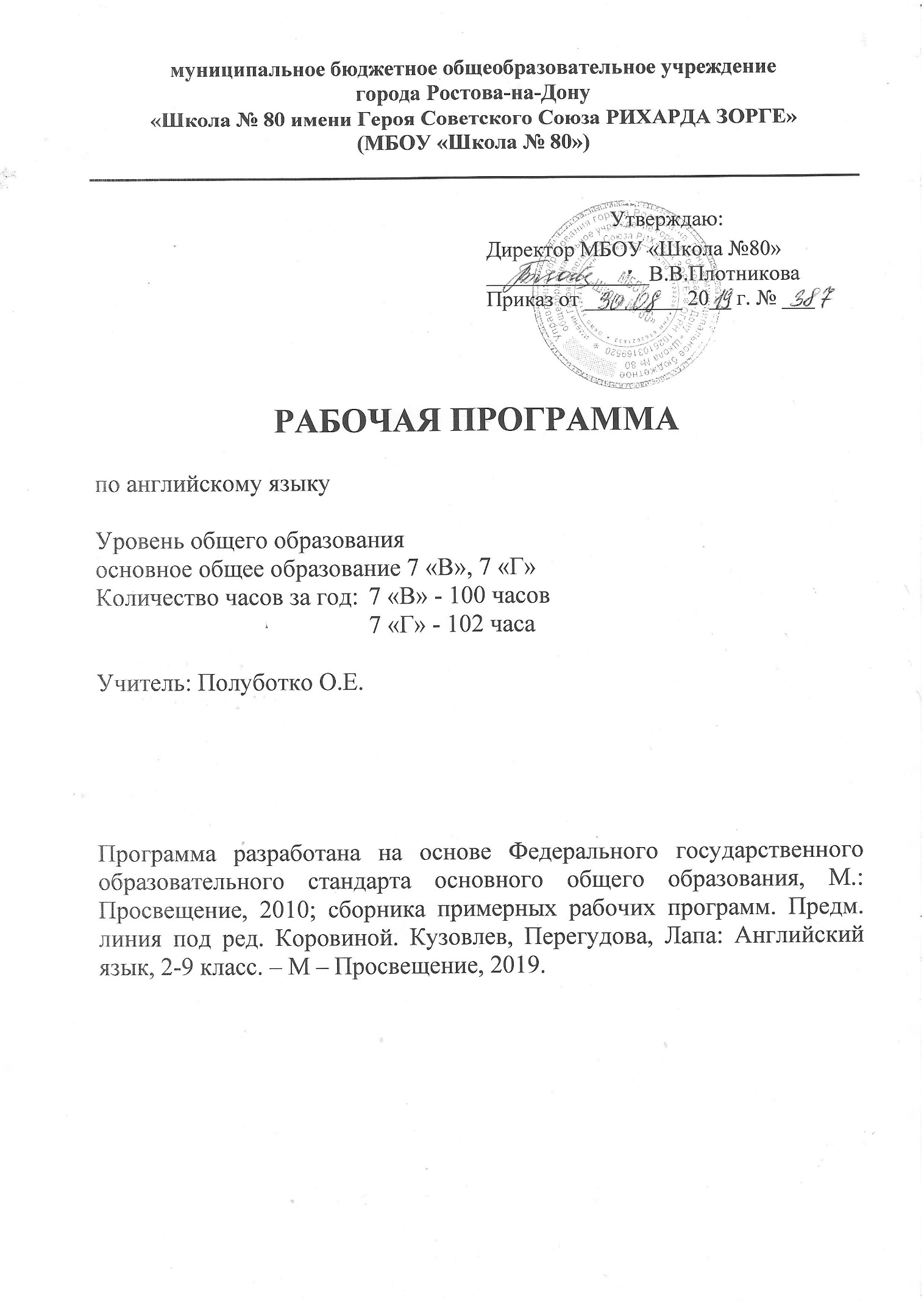
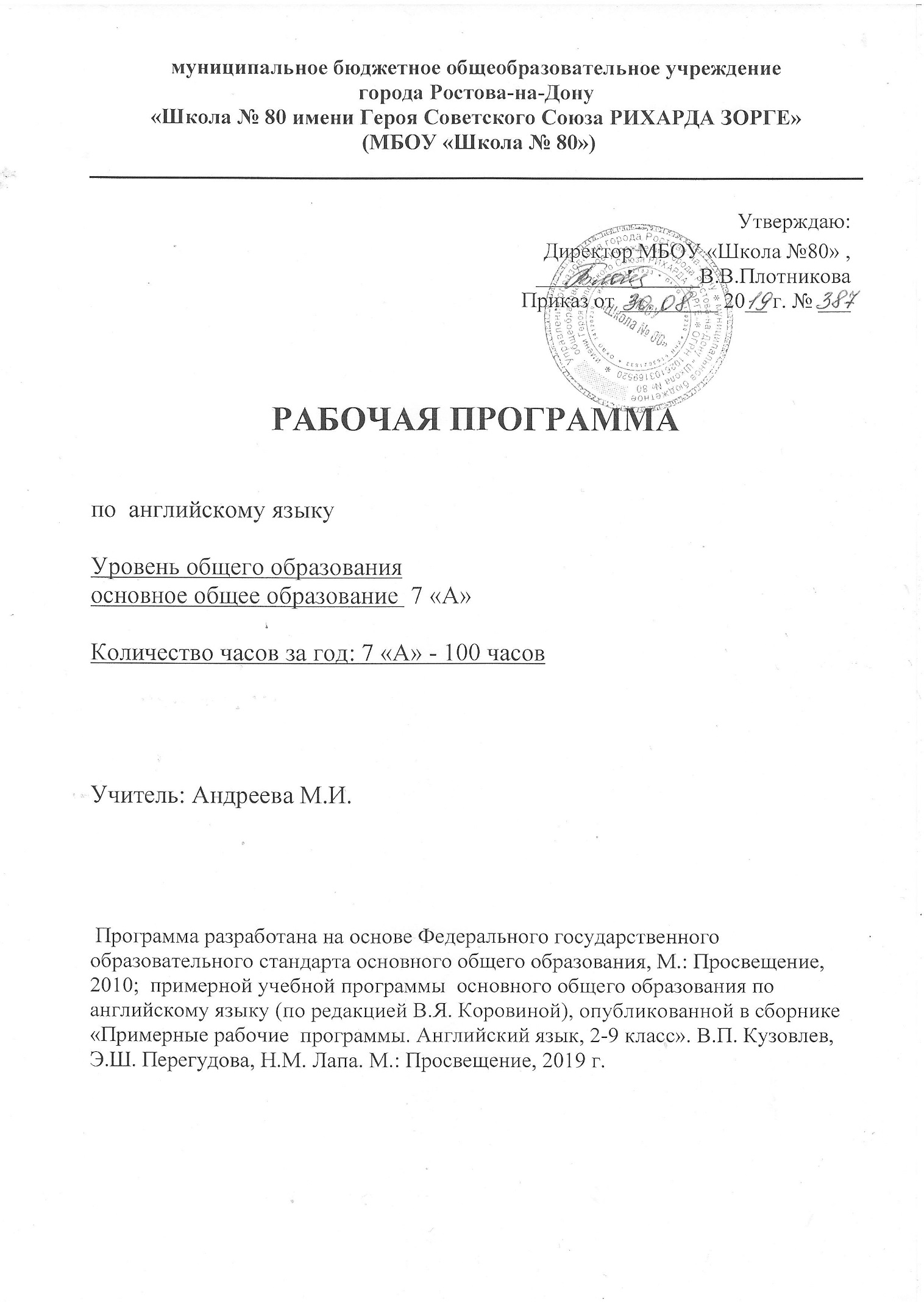
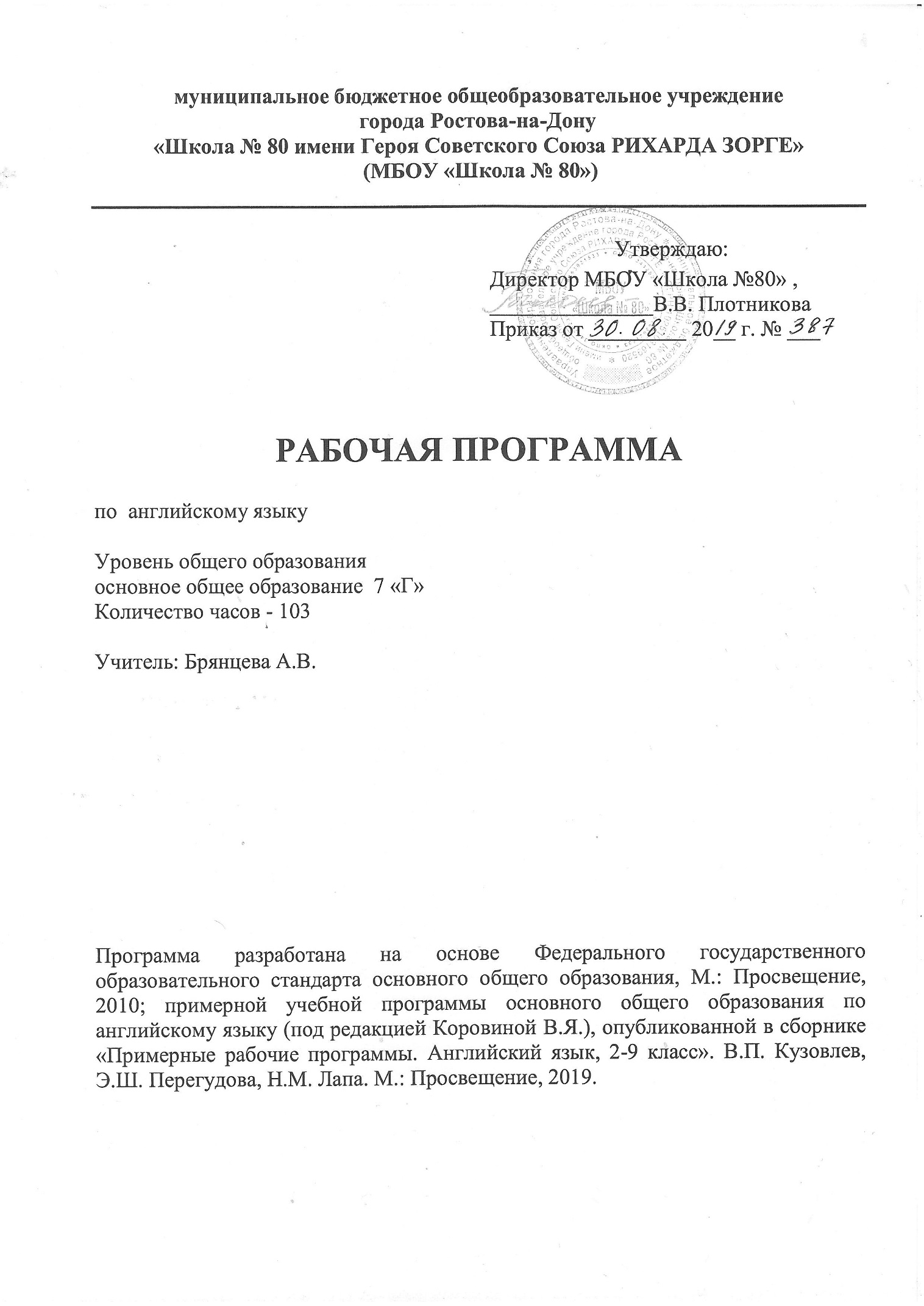
****

****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

3. Сборник нормативных документов. Иностранный язык/ сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев.- 3-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2012.

4. Сборник примерных рабочих программ. Предм. линия под ред. Коровиной. Кузовлев, Перегудова, Лапа: Английский язык, 2-9 класс. – М – Просвещение, 2019.

5. Учебный план МБОУ «ШКОЛА № 80» на 2019-2020 учебный год.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта Английский язык «English 7» для 7 класса общеобразовательных учреждений - М: Просвещение, 2016 год. В состав УМК входит учебник, рабочая тетрадь, книга для чтения, mp3, книга для учителя согласно перечню учебников, утверждённых приказом Минобрнауки РФ, используемого для достижения поставленной цели в соответствии с образовательной программой учреждения. Программа рассчитана на 103 часа учебного времени (3 часа в неделю). Объём часов учебной нагрузки, отведённой на освоение рабочей программы, определён учебным планом образовательного учреждения. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса (ФГОС)**

**Личностным результатом** изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности
* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
* готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности

**Метапредметными** результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* умение организовывать  учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;   работать индивидуально и в группе:находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;  формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

**Предметными результатами изучения курса является:**

**Коммуникативные умения**

***Говорение. Диалогическая речь***

**Выпускник научится** вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться** братьи давать интервью.

***Говорение. Монологическая речь***

**Выпускник научится:**

• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

• описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

• давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

• передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

• комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;

• кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

• воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

• отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;

• использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;

• игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

**Чтение**

**Выпускник научится:**

• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

• читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;

• догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту;

• игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;

• пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

**Письменная речь**

**Выпускник научится:**

• заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

• писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

• составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

• кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;

• писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

**Языковая компетентность(владение языковыми средствами)**

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;

• соблюдать правильное ударение в изученных словах;

• различать коммуникативные типы предложения по интонации;

• адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

• различать на слух британские и американские варианты английского языка.

**Орфография**

**Выпускник научится** правильно писать изученные слова.

**Выпускник получит возможность научиться** сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;

• употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

• соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

• распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

• находить различия между явлениями синонимии и антонимии;

• распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);

• использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

• распознавать и употреблять в речи:

* различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
* распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);
* предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It'swinter);

предложениясначальным There + to be (There are a lot of trees in the park);

* сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
* Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so;
* условные предложений реального (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party) инереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
* Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuos
* Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на –ing:
* to be going to (для выражения будущего действия);
* to love/hate doing something; Stop talking. Конструкций It takes me … to do something; to look/ feel/ be happy.
* Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Continuous); и формах страдательного залога в Present, Past, Future Simple;
* модальные глаголы и их эквиваленты ( may, can/ be able to, must/have to/should); причастий настоящего и прошедшего времени; фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения.
* Распознавать и употреблять в речи определенный, неопределенный и нулевой артикль;
* неисчисляемые и исчисляемые существительные (a flower, snow) существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени ( a writing student/ a written exercise);
* Существительные в функции прилагательного ( art gallery),
* Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе, образованных не по правилу ( good-better-best);
* Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine);
* Неопределенные местоимения (some, any); наречия, оканчивающиеся на –ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high);
* Количественные числительные свыше 100; порядковые числительные свыше 20.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• распознавать и использовать в речи глаголы в других временных формах действительного залога

**Использовать приобретённые знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- устного общения с носителями английского языка в доступных пятиклассникам пределах;- развития дружелюбного отношения к представителям других стран; - преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения; - ознакомления с детским зарубежным фольклором; - более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Тематическое планирование** |  |
| 1 | Как ты провел свои каникулы? | РТ упр.2, 3 стр.4 |
| 2 | Какой твой любимый предмет? | РТ упр. 4 стр.5 Упр.6 стр. 9 |
| 3 | Входной контроль (тест) | Слова учить |
| 4 | А ты рад вернуться снова в школу? | РТ упр.7 стр.7 |
| 5 | Я люблю школу. А ты? | упр.5 стр.14 |
| 6 | Что это означает? | РТ упр.8 стр.9 |
| 7 | Что значит прогрессивная школа? | упр.1 стр.21 |
| 8 | В какую школу ты бы хотел ходить? | РТ упр.9 стр.10 Упр.6 стр.25 |
| 9 | Урок повторения | РТ упр.11 стр.11 |
| 10 | Самостоятельная работа | Грамматика (повторить) |
| 11 | Работа над ошибками | Упр. 5 стр.24 |
| 12 | А ты получал когда-нибудь приз? | РТ упр.2 стр.12 РТ упр.3 стр.13 |
| 13 | Что можешь делать хорошо? | РТ упр.5 стр.15 |
| 14 | Кто может сделать это лучше? | РТ упр.6 стр.16 |
| 15 | Урок чтения «А твоя жизнь под давлением?» | Слова учить |
| 16 | А ты мастер на все руки? | РТ упр.7 стр.17 |
| 17 | Ты знаешь что-нибудь о…? | РТ упр.8 стр.18 |
| 18 | Что ты знаешь о награде герцога Эдинбургского? | Упр.3 стр.43 Упр. 1 стр.44 |
| 19 | Кто на твоей доске Почета? | Учить слова |
| 20 | Урок повторения | РТ упр.12 стр.21 |
| 21 | Самостоятельная работа | Учить грамматику. |
| 22 | Четвертная контрольная | Без задания. |
| 23 | Ты выполняешь какую-нибудь благотворительную работу? | РТ упр.2 стр.24 |
| 24 | Для чего эти праздники? | Без задания. |
| 25 | Ты бы хотел, чтобы я это сделал для тебя? | РТ упр 1-6 стр.97-98 РТ упр.5стр 29 |
| 26 | Урок чтения. | Слова учить |
| 27 | Что заставляет тебя помогать другим людям? | РТ упр.6 стр.30 |
| 28 | Великолепная идея. Не так ли? | Упр.1.5 стр.63 |
| 29 | Хотел бы ты начать свой собственный маленький бизнес? | Упр.2 стр.66 |
| 30 | Можешь ли ты делать различия? | Грамматику учить |
| 31 | Урок повторения | РТ упр.10-11 стр.33 |
| 32 | Самостоятельная работа | Упр.4 стр70 |
| 33 | Работа над ошибками | Упр.6 стр.70 |
| 34 | Что подразумевают эти символы? | РТ упр.1,2 стр.34-35РТ упр7 стр.98 |
| 35 | Что происходит в твоем родном городе? | РТ упр.3 стр.36 |
| 36 | Что тебя просят сделать, чтобы помочь планете? | Упр.6 стр 82 РТ упр.4.2 стр.42 |
| 37 | Урок чтения: статьи”The Young Telegraph”, “National Geographic World” | Слова учить |
| 38 | А ты ответственен за планету? | РТ упр.8 стр.99 РТ упр.5 стр.39 |
| 39 | Беспокоишься ли ты о природе? | РТ упр.7 стр.40 |
| 40 | Был ли ты когда-нибудь в национальном парке? | Упр.4 стр.89 Упр.1 стр.90 |
| 41 | А ты друг планеты? | Слова учить |
| 42 | Урок повторения | РТ упр.11 стр.43 |
| 43 | Самостоятельная работа | Упр.5 стр.94 Грамматику учить |
| 44 | Промежуточный контроль | Без задания. |
| 45 | Какие у тебя друзья? | РТ упр.2-3 стр.44-46 |
| 46 | Что такое друг? Что такое дружба? | РТ упр.4 стр.46 |
| 47 | Есть ли у тебя проблемы с друзьями? | Без задания. |
| 48 | А ты счастлив со своими друзьями? | РТ упр.9 стр.99 |
| 49 | Урок чтения «Несколько друзей» “Some Friend!” by David Gifaldi. | Слова учить |
| 50 | Урок чтения «Несколько друзей» “Some Friend!” by David Gifaldi. | Упражнения по тексту |
| 51 | Презентация «Мои друзья» | Составить вопросы |
| 52 | А мы можем быть друзьями по переписке? | РТ упр.7 стр.50 |
| 53 | Дружат ли люди разных культур по разному? | Упр.2 стр.116 |
| 54 | Урок повторения | Упр.1 стр.117 |
| 55 | Что такое идеальный друг? | Слова учить |
| 56 | Урок повторения | РТ упр.10 стр.53 |
| 57 | Самостоятельная работа | Упр.2стр.118 Слова учить |
| 58 | Работа над ошибками | Упр.5 стр.120 |
| 59 | Урок чтения «Что лучшее в твоей стране?» статьи из газеты “The Observer” | Слова учить |
| 60 | Почему ты думаешь, они лучше? | РТ упр.1 стр.55 Упр.1.8 стр. 126 |
| 61 | А что является бестселлером в вашей стране? | РТ упр.5 стр.60 Упр. 8 стр.132 |
| 62 | Что ты думаешь о популярных вещах? | Грамматику учить |
| 63 | Что особенного в улице, на которой ты живешь? | Упр.3 стр.137 |
| 64 | А тебе нравится жить в своей стране? | Упр.3 стр.140 Упр.1 стр.141 |
| 65 | Счастлив ли ты, что живешь в России? | Слова учить |
| 66 | Урок повторения | РТ упр.8 стр.64 |
| 67 | Самостоятельная работа | Упр.4 стр.144 |
| 68 | Работа над ошибками | Упр.5 стр.144 |
| 69 | Кем гордится твоя страна? | РТ упр.2 стр.66 |
| 70 | Первый? Последний? | РТ упр.3 стр.68 |
| 71 | Кем ты восхищаешься? | РТ упр.5 стр.71 |
| 72 | Кого ты можешь назвать героем? | Упр.3 стр.159 |
| 73 | Урок чтения «Кто настоящий герой?» | Слова учить |
| 74 | Сделает ли слава тебя счастливым? | РТ упр.6 стр.71 |
| 75 | Как стать знаменитым? | Упр.1 стр.167 |
| 76 | Как чтят известных людей? | Слова учить |
| 77 | Урок повторения | РТ упр.9 стр.73 |
| 78 | Самостоятельная работа | Упр.3 стр.169 |
| 79 | Что ты делаешь после школы? | Без задания. |
| 80 | Какое у тебя хобби? | Упр.6 стр.180 |
| 81 | Что ты собираешься делать в этот уик-энд? | РТ упр.6 стр.79 Упр.6 стр.183 |
| 82 | Урок чтения. Статья «Curfew!» из «The Young Telegraph» | Слова учить |
| 83 | Как лучше всего провести время? | Упр.4 стр.185 |
| 84 | Не сходить ли посмотреть хороший фильм? | РТ упр.8 стр.82 |
| 85 | Мы собираемся в путешествие по Лондону? | Упр.1 стр.191 |
| 86 | Делать проекты тоже весело! | Учить слова |
| 87 | Урок повторения | РТ упр.11 стр.84 |
| 88 | Самостоятельная работа | Упр.4 стр.194 |
| 89 | Работа над ошибками | Упр.5 стр.195 |
| 90 | Что ты знаешь о столице своей страны? | РТ упр.2 стр.86 |
| 91 | Что ты можешь рассказать о своем родном городе? | РТ упр.3 стр.86 |
| 92 | Ты видел этот шедевр? | РТ упр.4 стр.88 |
| 93 | Что бы ты взял в XXI век? | Упр.2.2 стр.214 |
| 94 | Ты ходишь в музеи? | РТ упр.5 стр.89 |
| 95 | Что ты знаешь о московском кремле? | Пересказ текста упр.1 стр.218 |
| 96 | Урок чтения «Видел ли ты когда-либо необычное зрелище?» | Упр.1 стр.221 |
| 97 | Какое «восьмое чудо света»? | Слова учить |
| 98 | Урок повторения | РТ упр.9 стр.93 |
| 99 | Самостоятельная работа | Упр.3 стр.224 |
| 100 | Работа над ошибками | Упр.4 стр.224 |
| 101 | Итоговый контроль | Повтор грамматики и лексики за год |
| 102 | Что мы можем сделать, чтобы улучшить мир? | Повтор грамматики и лексики за год |
| 103 | Повторение пройденного за 7й класс | Без задания. |